

防治学生欺凌宣讲课件

家长版

你真的了解学生欺凌吗？



欺凌 威逼
围殴 网络
造谣 孤立 嘲讽
诽谤 恐吓 霸凌
敲诈勒索 中伤 打骂

或许你会有种“错觉”，学生欺凌只是经常出现在影视作品和媒体报道中，而现实生活、自己孩子身边从没出现过这些学生欺凌事件。

作为家长，我们无需在意这些“遥不可及”的事情，这是真的吗？

你真的了解学生欺凌吗？

- 媒体曝光的校园欺凌行为往往是恶性事件，但实际上**欺凌的发生具有普遍性**。
- 据经济合作与发展组织（OECD）2018年开展的国际学生评估项目（PISA）报告显示，**国际上几乎有四分之一的学生每月至少被欺凌几次**。

学生欺凌事件对被欺凌者和欺凌者均有严重危害

被欺凌者

- ⑩ 遭受严重的精神创伤和生理、行为不良反应。
- 紧张、焦虑、难过、害怕等不良情绪反应；
 - 出现头痛、肚子痛、尿床、抽搐、失眠、做噩梦、口吃等不良生理反应；
 - 出现少言寡语、逃学、自伤、自残等不良行为反应；
 - 严重者可能出现自杀行为。

欺凌者

- ⑩ 助长欺凌者的攻击性倾向，导致欺凌者形成攻击性、破坏性等不良人格和暴力倾向，阻碍其与同学的正常交往。
- 产生孤独、焦虑等消极情绪，增大其反社会行为发生的可能性。

我国预防学生欺凌的法律法规和文件

2016年 国务院教育督导委员会《关于开展校园欺凌专项治理的通知》

2016年 教育部等九部门《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》

2017年 教育部等十一部门印发《关于加强中小学生欺凌综合治理方案》的通知

2021年 教育部办公厅关于印发《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》的通知

2021年 教育部印发《未成年人学校保护规定》

2020年 《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）

2020年 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订）

2020年 最高人民法院《关于建立侵害未成年人案件强制报告制度的意见（试行）》

.....

欺凌者应承担的法律责任

- **民事责任：**欺凌者承担的民事责任方式有：停止侵害，返还财产，赔偿损失，消除影响、恢复名誉以及赔礼道歉等。具体的赔偿费用包括医疗费、护理费、交通费、住宿费、住院伙食补助费、必要的营养费、家长的误工费以及精神损害抚慰金等。如果欺凌者有自己的财产或收入，则应当从本人财产中支付赔偿费用；不足部分，由监护人赔偿。
- **治安管理处罚：**如果欺凌行为情节轻微，尚不构成犯罪，但是同样违反了我国《治安管理处罚法》的规定，可能会受到警告、罚款、行政拘留等治安管理处罚。当然，欺凌者因未满14周岁而未受到治安管理处罚的，公安机关也会责令监护人严加管教。
- **刑事法律责任：**如果欺凌者的行为达到刑事犯罪程度，则有可能被司法机关追究刑事法律责任。不同的欺凌行为可能涉嫌的罪名有：寻衅滋事罪，故意伤害罪，过失致人重伤罪、过失致人死亡罪，非法拘禁罪，侮辱罪、诽谤罪，抢劫罪，故意毁坏财物罪，强制猥亵、侮辱罪和强制猥亵儿童罪等。

欺凌者应承担的法律责任

全国人大常委会会议
26日表决通过刑法修正案（十一）
对刑事责任年龄相关规定作出调整



12至14周岁未成年人
故意杀人等犯罪
要负刑责

 新华社内部出品 

- **已满十二周岁不满十四周岁的人，犯故意杀人、故意伤害罪，致人死亡或者以特别残忍手段致人重伤造成严重残疾，情节恶劣，经最高人民检察院核准追诉的，应当负刑事责任。**
- **已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质罪的，应当负刑事责任。**
- **已满十六周岁的人犯罪，应当负刑事责任。**

目录

contents

0

科学认识校园欺凌

1

可能让孩子卷入欺凌的养育方式

2

家长如何预防孩子受害？

3

家长如何识别孩子受害？

4

如果孩子受害，家长怎么办？

5

一、科学认识校园欺凌

学生欺凌的定义

学生欺凌，是指发生在**学生之间**，一方**蓄意或者恶意**通过**肢体、语言及网络等手段**实施**欺压、侮辱**，造成另一方**人身伤害、财产损失或者精神损害**的行为。

——《中华人民共和国未成年人保护法》第一百三十条第三项

学生欺凌认定“四要素”

- **主体要素。**欺凌往往发生在学生之间，**同班级学生间、同年级学生间、高年级与低年级学生间**，甚至是**不同学校的学生间以及校内学生邀请校外人员**等，都可能会出现学生欺凌。
- **主观要素。**欺凌者主观上具有蓄意或者恶意造成他人伤害的想法，即**欺凌者想要通过欺凌手段达到欺压、侮辱对方的目的。**
- **行为要素。****欺凌者实施了具体的欺凌行为**，通常通过肢体、语言及网络等手段实施。
- **结果要素。**欺凌行为往往给被欺凌者**造成了伤害后果**，例如**殴打**导致的身体伤害，**抢夺财物**造成的财产损失，**侮辱谩骂**带来的心理伤害和精神痛苦等。

你真的了解学生欺凌吗？

× 欺凌就是肢体上的侵犯

- 欺凌的形式是多样的，相比于身体上的侵犯，**言语上的侮辱和冒犯、社交上的排挤和孤立、社交网络上的污蔑等形式的欺凌更为隐蔽和持久。**
- **任何形式的欺凌都可能会对欺凌者造成创伤。**

你真的了解学生欺凌吗？

× 只是打闹开玩笑而已，别太当真

- 欺凌者常说：“**我不是故意的，就是闹着玩呢，开个玩笑**”。
- 我们需要**正视欺凌的恶意**。把欺凌当作打闹玩笑，才是最大的玩笑。

你真的了解学生欺凌吗？

✘欺凌往往存在于男生当中，女生中不会有欺凌发生

- **女生中欺凌的发生频率并不低于男生。**
- 男女生欺凌都会存在身体、社交关系的攻击。男生更倾向于采用身体攻击，而**女生更多采用的是社会排斥、社交关系攻击等间接方式。**

你真的了解学生欺凌吗？

×身材高大的学生就是欺凌者，受欺凌的都是矮小、听话的学生

- **消除对欺凌的刻板印象。** 乖巧懂事的学生很有可能会成为欺凌者，而身高体型比较壮硕的学生也有可能会遭受欺凌。

你真的了解学生欺凌吗？

× “苍蝇不叮无缝的蛋” “为什么只有你被欺凌？”

- 丢掉“受害者有罪论”的观点！
- 任何人都可能成为欺凌者的“目标”。

欺凌的形式

- **财物欺凌**：欺凌者通过**损毁被欺凌者的文具、衣服等物品达到凌辱对方的目的**，或者是欺凌者通过向被欺凌者索要钱财达到**获得优越感的目的**。



- **网络欺凌**：通过**QQ、微信、电子邮件等多元网络媒介散播伤害被欺凌者的言论、图片或视频等**，使被欺凌者再次、重复地在更大范围被围观，从而对其造成更深的精神痛苦。

欺凌的人员构成



欺凌者：发起欺凌行为的主导方，具有攻击性。



被欺凌者：处于弱势的一方，无法还击对抗。



围观者：是观看欺凌过程的学生，包括协助者、附和者、旁观者、阻止者四类。**围观者的不同角色常伴随着环境氛围外部干预力量等的变化而变化。**



我帮你看着他!

协助者：参与部分欺凌的过程，具体行为包括拍摄、传播、放哨等。



哦~哦~揍他! 干的漂亮!

附和者：通常不会参与欺凌，但会在旁边嬉笑叫好，或说一些煽动性的话等。



这可不关我的事。

旁观者：置身事外的围观者，怕惹祸上身，多持“事不关己，高高挂起”的态度。



住手! 你们这样是不对的!

阻止者：也称保护者，其态度偏向被欺凌者，会采取措施阻止欺凌事件向老师报告安慰支持被欺凌者。

二、可能让孩子卷入欺凌的养育方式

可能让孩子卷入欺凌的养育方式：欺凌 & 被欺凌

- **极端的养育态度**

- 家长对孩子持拒绝和否定态度
- 家长对孩子极度娇惯和宠溺

- **家长日常经常体罚孩子，甚至达到虐待的程度**

- “棍棒底下出孝子”，“打才能让孩子长教训”

- **家长自身社交不良，不擅长人际冲突解决，不能示范良好社会技能**

- **家长歧视受害者或者持受害者有罪论观点**

- “这个人活该被欺负”，“为啥只欺负ta不欺负别人呢？”

可能让孩子卷入欺凌的养育方式：欺凌 VS 被欺凌

欺凌者

- 专制
- 宠溺和娇惯，唯恐吃亏
- 严厉体罚
- 孩子去找“存在感”

被欺凌者

- 忽视
- 过度保护，无自保能力
- 遭受虐待
- 孩子没有“安全感”

三、家长如何预防孩子被欺凌？

家长如何预防孩子被欺凌：日常沟通和交流

● 主动关注和参与孩子的学校生活

- 定期和学校及老师沟通，寻求资源
- 关注学校所发放的资料，了解学校发生的事情
- 做家长志愿者或者加入家长团体，分享信息

● 学会倾听，让孩子愿意讲述学校生活

- 每天和孩子聊天，充分表达支持
- 除非孩子主动与家长沟通，否则不主动提“成绩”的话题
- 和孩子一起探索学校中可以求助的资源（老师，同伴和其他教职员工）

家长如何预防孩子被欺凌：指导孩子的同伴交往

● 鼓励孩子扩大交往和结交朋友

- 教授给孩子一定的社交技巧，尤其是建立及维持友谊、冲突解决的技能
- 为孩子创设交友的机会和时间

● 监控孩子的社交情况

- 了解孩子的社交网络
- 保持孩子合理的社交边界和合乎规则的社交行为
- 识别同伴的不良行为并学会说“不”

家长如何预防孩子被欺凌：沟通欺凌这件事儿

● 明确讨论和交流欺凌的相关问题

- 知识：特点，形式，危害
- 态度：不可容忍！没有人应该被欺负！一起面对！

● 练习在欺凌情境下保护自己和维护他人

- 保护自己：重点是保障自己安全
- 保护他人：视情境而定，保护他人同时也要保护自己

抓住相关案例和阅读相关书籍，讨论：

1. **XX**应对欺凌的方式和结果；**XX**还有哪些选择？可能会有什么结果？
2. 你遇到过类似问题吗？你当时有什么感受？你是怎么解决的？以后再碰到打算怎么做？

有关欺凌的知识和应对策略

● 帮助孩子学会识别什么是欺凌

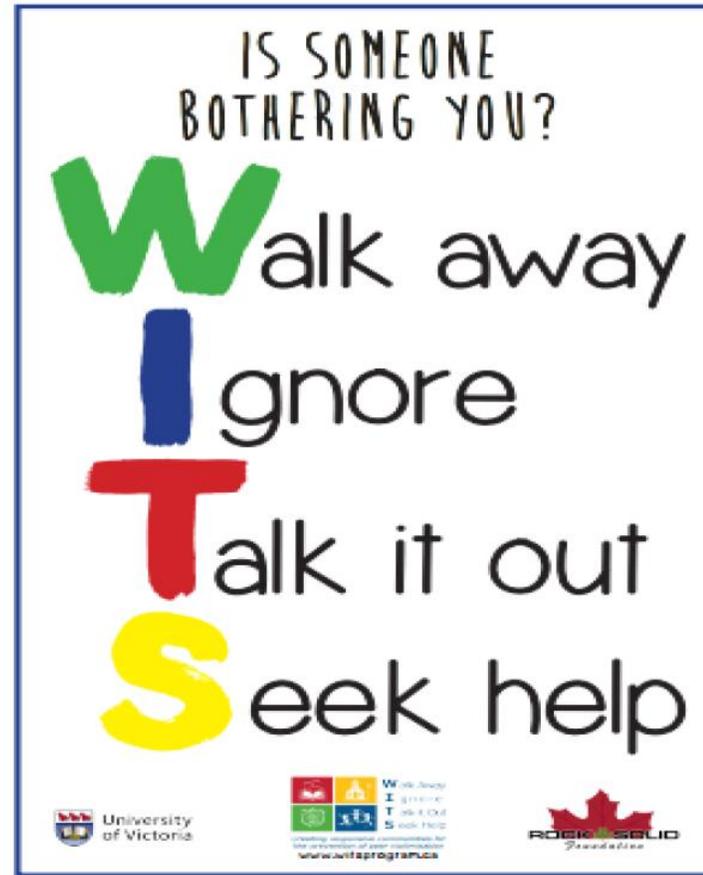
- 如何区别是开玩笑还是欺凌
- 如何区别是起外号还是骂人
- 被欺凌会有怎样的心理感受和身体感受

● 告诉孩子如何避免被他人欺凌

- 表现得勇敢而自信
- 尽可能地远离欺凌者
- 不单独行动

● 让孩子学会安全有效地应对欺凌

- 不要表现出愤怒和不安
- 用坚定自信的语气警告欺凌者
- 感觉有危险时赶快离开
- 告诉你信任的成年人



如果有人欺凌你：

- W 走开
- I 忽视
- T 捍卫自己（坚定非攻击）
- S 寻求帮助

应对欺凌：安全为先

事先警惕预防

- 主动避险，**远离无人监管或欺凌高发的地带**，别人约架也不去；
- **结伴而行不落单**；
- 发现别人携带凶器，应主动报告成人；
- **在学校多参加集体活动，多结交朋友。**

事中镇静应对

- 尽可能拖延或先满足其要求，**不要去激怒对方**；
- 尽可能**拖延时间，争取机会求救**，可采用异常动作引起周围人注意；
- 尽力**转移对方注意力**。

事后及时报告

- **不要害怕对方报复和威胁**；
- 不要觉得告诉老师或家长是懦弱的表现；
- 看到其他欺凌事件，也要**想办法去帮助被欺凌者，或者报告老师**。

四、家长如何识别孩子被欺凌？

孩子可能被欺凌的信号

- **身体伤痕：**孩子身体表面无缘无故出现瘀伤、抓伤等人为伤痕。
- **个人物品丢失或损坏：**孩子的鞋子、衣物、文具等个人物品经常丢失或破损，但又解释不清。
- **逃学厌学：**孩子突然出现不想上学、装病请假、逃学等现象，学习成绩大幅下降。
- **如厕习惯改变：**孩子非得回家才上厕所。
- **情绪异常：**孩子常有伤心、难过、沮丧等情绪；或突然出现焦虑和恐惧感，不愿与人交往。
- **睡眠出现问题：**反复出现失眠、噩梦甚至尿床等问题。

孩子可能被欺凌的信号

- **索要/偷窃财物：**孩子无缘无故索要甚至偷窃家里的钱物。
- **自伤/自杀倾向：**孩子有自我伤害甚至自杀行为。
- **拒绝谈论：**孩子拒绝谈论学校的事情或与同学之间的关系，或欲言又止。
- **携带工具去学校：**孩子携带或试图携带“保护”工具（棍子、刀等）去学校，并且表现出“被欺凌者”的肢体语言，如拒绝眼神交流、耸肩弓身等。
- **身体出现非理性的不舒服状态：**孩子经常莫名其妙打哆嗦或者说身体疼痛；容易受惊尖叫等。
- **画特别的画：**年龄较小的孩子会在绘画中展现强有力的人物，自己很弱小；或者画蛇、火，使用很多红色等。

五、如果孩子被欺凌，家长怎么办？

如果孩子被欺凌：三不要

- **不要不分缘由地直接介入**

孩子有孩子的“江湖”

帮孩子学会自己应对更为重要

- **不要斥责孩子没用**

错的是欺凌者而非被欺凌者

不是孩子太弱小，而是施暴者太强大

- **不要让孩子“以暴制暴”**

尽可能制止欺凌者来保护自己，但不要成为新的欺凌者

暴力行为会传染

如果孩子被欺凌：三要

- **要支持孩子**

 - 倾听、接纳、沟通和陪伴

 - 采集和留好证据

- **要和学校及老师沟通合作**

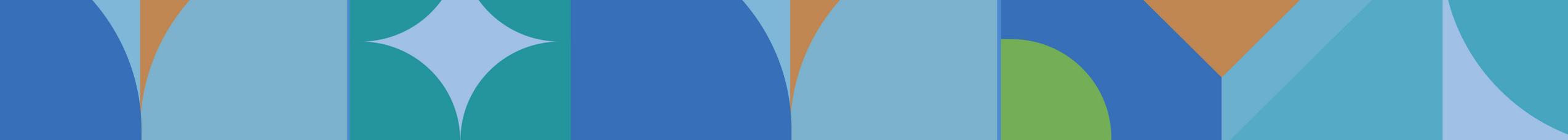
 - 当事人直接对话比较容易让事态升级

 - 创设利于所有孩子的更好环境

- **要帮助孩子提高应对能力**

 - 让欺凌不再发生

 - 让孩子有新的成长和感悟



谢谢聆听!

大家共同努力，共筑学生身心健康成长!

