

# 防治学生欺凌宣讲课件

教师版

# 目录

contents

01

学生欺凌是什么？

02

如何开展班级反欺凌教育？

03

如何发现隐藏的学生欺凌因素？

04

如何识别可能已经发生的欺凌？

05

如何干预学生欺凌？

06

了解欺凌相关的法律规定

# 一、学生欺凌是什么？

# 学生欺凌的定义

**学生欺凌**，是指发生在**学生之间**，一方**蓄意或者恶意**通过**肢体、语言及网络等手段**实施**欺压、侮辱**，造成另一方**人身伤害、财产损失或者精神损害**的行为。

——《中华人民共和国未成年人保护法》第一百三十三条第三项

# 学生欺凌认定“四要素”

- **主体要素。** 欺凌往往发生在学生之间，**同班级学生间、同年级学生间、高年级与低年级学生间**，甚至是**不同学校的学生间以及校内学生邀请校外人员**等，都可能会出现学生欺凌。
- **主观要素。** 欺凌者主观上具有蓄意或者恶意造成他人伤害的想法，即**欺凌者想要通过欺凌手段达到欺压、侮辱对方的目的。**
- **行为要素。** **欺凌者实施了具体的欺凌行为**，通常通过肢体、语言及网络等手段实施。
- **结果要素。** 欺凌行为往往给被欺凌者**造成了伤害后果**，例如**殴打**导致的身体伤害，**抢夺财物**造成的财产损失，**侮辱谩骂**带来的心理伤害和精神痛苦等。

# 学生欺凌的误区

## ✘ 欺凌就是肢体上的侵犯

- 欺凌的形式是多样的，相比于身体上的侵犯，**言语上的侮辱和冒犯、社交上的排挤和孤立、社交网络上的污蔑**等形式的欺凌更为**隐蔽和持久**。
- 任何形式的欺凌都可能会对被欺凌者造成创伤。

# 学生欺凌的误区

## × 只是打闹开玩笑而已，别太当真

- 欺凌者常说：“我不是故意的，就是闹着玩呢，开个玩笑”。
- 我们需要**正视欺凌的恶意**。把欺凌当作打闹玩笑，才是最大的玩笑。

# 学生欺凌的误区

**✘欺凌往往存在于男生当中，女生中不会有欺凌发生**

- 女生中欺凌的发生频率并不低于男生。
- 男女生欺凌都会存在身体攻击和关系攻击。男生更倾向于采用身体攻击，而女生更多采用的是社会排斥、关系攻击等间接方式。



# 学生欺凌的误区

**×身材高大的学生就是欺凌者，被欺凌的都是矮小、听话的学生**

- **消除对欺凌的刻板印象。** 乖巧懂事的学生很有可能会成为欺凌者，而身高体型比较壮硕的学生也有可能会遭受欺凌。

# 学生欺凌的误区

× “苍蝇不叮无缝的蛋” “为什么只有你受欺凌？”

- 丢掉“受害者有罪论”的观点！
- 任何人都可能成为欺凌者的“目标”。

# 欺凌的形式

- **肢体欺凌**：主要利用身体动作**直接攻击他人**，包括**殴打、推挤、吐口水**等。
- **言语欺凌**：主要通过**口头言语直接攻击被欺凌者**，如**取侮辱性绰号、辱骂、讥讽、嘲弄、恐吓**等。
- **社交欺凌**：通过与其他人**共同排挤、孤立被欺凌者**，使被欺凌者被排挤**在团体之外**。这一类型的欺凌多伴随着言语欺凌（如散布谣言、说坏话等）的实施。



# 欺凌的形式

- **财物欺凌**：欺凌者通过**损毁被欺凌者的文具、衣服等物品达到凌辱对方的目的**，或者是欺凌者通过向被欺凌者索要钱财达到**获得优越感的目的**。

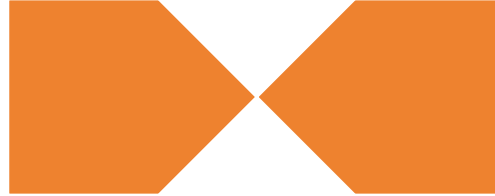


- **网络欺凌**：通过**QQ、微信、电子邮件等多元网络媒介散播伤害被欺凌者的言论、图片或视频等**，使被欺凌者再次、重复地在更大范围被围观，从而对其造成更深的精神痛苦。

# 欺凌的人员构成



**欺凌者：**发起欺凌行为的主导方，具有攻击性。



**被欺凌者：**处于弱势的一方，无法还击对抗。



**围观者：**是观看欺凌过程的学生，包括协助者、附和者、旁观者、阻止者四类。**围观者的不同角色常伴随着环境、氛围、外部干预力量等的变化而变化。**



我帮你看着他!

**协助者：**参与部分欺凌的过程，具体行为包括拍摄、传播、放哨等。



哦~哦~揍他! 干的漂亮!

**附和者：**通常不会参与欺凌，但会在旁边嬉笑、叫好，或说一些煽动性的话等。



这可不关我的事。

**旁观者：**置身事外的围观者，怕惹祸上身，多持“事不关己，高高挂起”的态度。



住手! 你们这样是不对的!

**阻止者：**也称保护者，其态度偏向被欺凌者，会采取措施阻止欺凌事件、向老师报告、安慰支持被欺凌者。

## 二、如何开展班级反欺凌教育

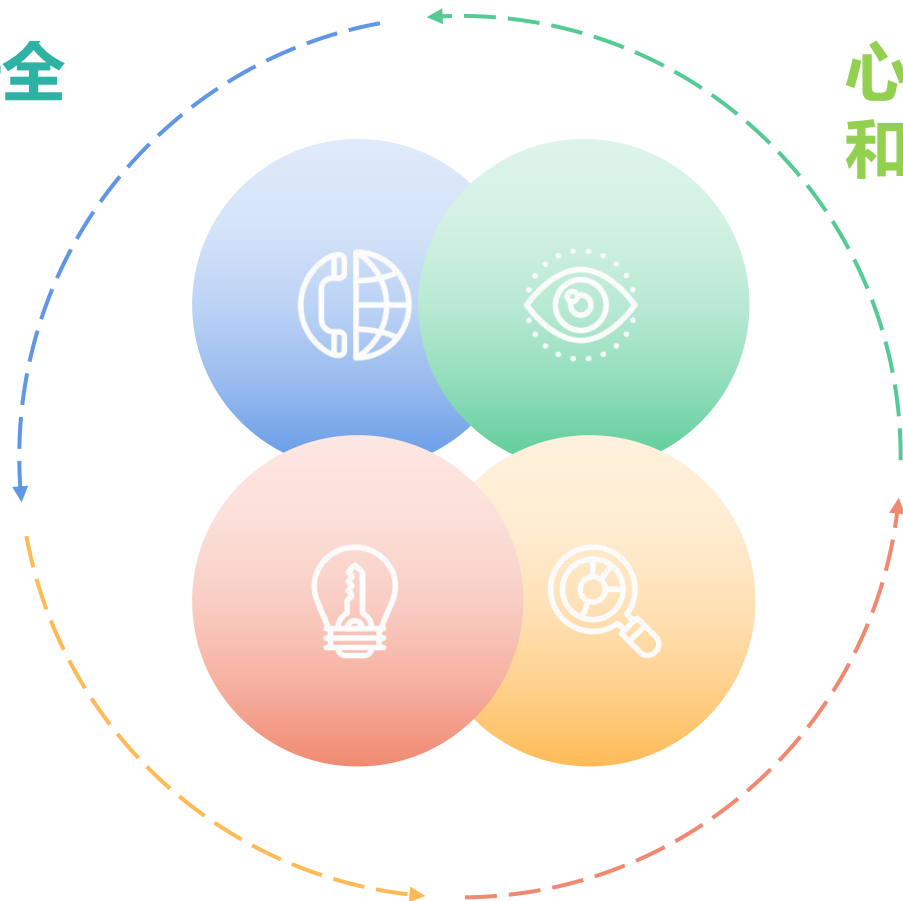
# (一) 将反欺凌教育纳入常规教育活动

## 学生欺凌专题教育和安全自护教育

提升识别学生欺凌，维护校园安全的意识。

## 道德与法治教育

注重对学生的法治、人权、生命、平等及品德教育



## 心理健康教育、生命教育和人格教育

提升学生情绪控制、同伴交往、冲突解决的能力

## 网络素养教育

上网安全教育，网络欺凌的识别、预防与应对

## (二) 营造班级积极心理环境

良好的同伴关系



积极互动的师生关系

良好的班级氛围



## (三) 鼓励积极的班级行为

积极  
班级行为

表扬学生展现出的共情行为

鼓励班级亲社会行为，如分享、关怀、宽容、互助等行为

鼓励民主性讨论，减少偏见

表扬真诚与积极沟通的问题解决方式

### 三、**如何发现隐藏的学生欺凌因素？**

# (一) 关注潜在的欺凌行为危险因素

**欺凌者往往具有一些共同特质，其行为和表现往往具有以下特征：**

- ✓ 争强好胜、嫉妒心较强；
- ✓ 个性冲动，容易与同学发生冲突；
- ✓ 管理和控制自己情绪的能力较差；
- ✓ 常常违反校规校纪；
- ✓ 在自己的小团体中处于“领导”位置；

## (二) 关注班级中的小团体

- ✓ 及时了解班级人际关系的动态变化;
- ✓ 观察学生之间的不正常互动交流和不当的情绪表达方式;
- ✓ 留意班级整体氛围的变化;

### (三) 关注班级中存在的歧视行为

- ✓ 因家庭背景、身体特征和性格特点的差异产生的歧视;
- ✓ 因认知偏见、价值观差异导致的歧视;

## 四、如何识别可能已经发生的欺凌？

# 教师要留心关注这些迹象

## 生理变化

- 身体上有**难以解释的伤口**（划伤、淤青等）；
- 突然出现**食欲不振或胃痛、头痛**等反常表现，不愿意待在班里；
- **经常做噩梦，睡眠质量下降**；

## 心理变化

- **情绪低落，少言寡语**，或者突然表现出**沮丧、激动、愤怒**；
- 出现**抑郁甚至自杀倾向**；
- **害怕去某些场所**（厕所、校园的某些角落）；

## 物品变化

- 个人物品**损坏或经常丢失**（文具、书包、衣服等）；
- 经济方面出现异常，**零用钱花得很快**；

# 教师要留心关注这些迹象

## 关系变化

- 很少与其他同学交流；
- 明显被同学孤立；
- 害怕参加互动性的集体活动；

## 行为变化

- 不想上学、逃学、装病请假；
- 无故上学迟到，放学不想回家或有意躲避某些同学；
- 上学路线发生变化，上下学时长明显变化；

## 学业变化

- 在课堂上无精打采，无法正常回答老师的提问；
- 成绩明显下滑。



# 教师发现疑似学生欺凌怎么办

- 教师发现学生存在被孤立、排挤等情况，应**及时干预**。
- 教师应积极**开展主题教育活动或班会**，通过正面引导和教育，**增强班级学生反欺凌意识**。
- 教师发现学生有明显情绪反常、身体损伤等情形，应**及时沟通了解情况**，可能存在被欺凌情形的，**及时向学校报告**。
- 教师应**积极配合学校开展学生欺凌事件调查**，**配合执行学生欺凌治理组织的认定和处置**。

**需要特别注意的是，对违反治安管理或者涉嫌犯罪等的严重欺凌行为，学校和教师均不得隐瞒，应当及时向公安机关、教育行政部门报告，并配合相关部门依法处理。**

# 侵害未成年人案件的强制报告制度

- **原则：**任何组织或者个人发现不利于未成年人身心健康或者侵犯未成年人合法权益的情形，都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。
- **主体：**国家机关、居民委员会、村民委员会，密切接触未成年人的单位及其工作人员（具有教育、看护、医疗、救助、监护等职责者）
- **报告公安机关：**
  - （四）未成年人**身体存在多处损伤、严重营养不良、意识不清**,存在或疑似存在**受到家庭暴力、欺凌、虐待、殴打或者被人麻醉等**情形的；
- **报告民政和教育部门：**
  - 包括义务教育年龄段的**未成年人辍学、失学，存在校园欺凌等等**（与教育相关联的各种被侵权情形），以及涉及未成年人的民生相关的各种被侵权情形。

——最高人民法院《关于建立侵害未成年人案件强制报告制度的意见（试行）》

## 五、如何干预学生欺凌？

# 学校可以做什么？

- **成立学生欺凌防治领导小组。** 及时干预处理学生欺凌事件。
- **完善学校规章制度。** 建立针对学生欺凌的制度规范，包含防治学生欺凌的教育制度、早期发现机制、应急处置机制、善后辅导制度等，同时也应对学生行为规范提出要求。
- **学校可以组织教师和学生共同制定本校的“反欺凌公约”。**
- **面向教师开展防治学生欺凌培训，帮助教师全方位了解学生欺凌，防患于未然。**

## 教师可以做什么？——对被欺凌者的干预

- **为被欺凌者提供心理疏导。** 了解欺凌事件经过，明确告诉学生“这不是你的错”；表达自己的共情和理解，提供情感支持。
- **帮助被欺凌者重获安全感。** 让学生知道，学校、家庭和社会可以为他们提供资源和支持，他们可以信赖教师并在教师的帮助下解决欺凌问题。
- **提高被欺凌者的自护和防范能力。** 帮助被欺凌学生习得拒绝欺凌的技能，了解应对欺凌的措施。
- **加强多方位的力量援助。** 充分发挥同伴、家长的力量，获得更多的社会支持。

# 教师可以做什么？——对欺凌者的干预

- **帮助欺凌者学会控制情绪。** 教育引导欺凌者思考如何转移注意，用适当的语言表达情绪，用合适的方式发泄情绪。
- **对欺凌者进行共情训练。** 询问欺凌者“当时发生了什么”“你在做这件事的时候想的是什么”“你觉得当你这么做的时候，被欺凌者会有什么感受”等，引导欺凌者站在被欺凌者的角度去了解感受自己的行为对他人的伤害。
- **帮助欺凌者学会对自己的行为负责。** 在欺凌者意识到错误后，订立书面承诺，教师监督欺凌者的行为表现是否与承诺一致。

# 教师可以做什么？——对**围观者**的干预

- **让围观者意识到围观的危害。**告诉围观者对欺凌行为的围观和不作为是对欺凌的纵容。
- **告诉围观者要拒绝加入欺凌。**当围观者被朋友、同学施压要求一起实施欺凌时，可以说“我不想欺负别人，这么做是错的”“谁都没有权利欺负别人，我不会这么做”。
- **鼓励围观者向欺凌者说不。**在确保自己安全的前提下，告诉欺凌者这样做是错误的，需要立刻停止欺凌行为。
- **鼓励围观者对被欺凌者给予支持。**陪伴和安慰被欺凌者，引导围观者寻求其他力量的支持。

## 六、了解欺凌相关的法律规定



# 我国预防学生欺凌的法律法规和相关文件

2016年 国务院教育督导委员会《关于开展校园欺凌专项治理的通知》

2016年 教育部等九部门《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》

2017年 教育部等十一部门印发《关于加强中小学生欺凌综合治理方案》的通知

2021年 教育部办公厅关于印发《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》的通知

2021年 教育部印发《未成年人学校保护规定》

2020年 《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）

2020年 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订）

2020年 最高人民法院《关于建立侵害未成年人案件强制报告制度的意见（试行）》

.....

# 欺凌者应承担的法律责任

- **民事责任：**欺凌者承担的民事责任方式有：停止侵害，返还财产，赔偿损失，消除影响、恢复名誉以及赔礼道歉等。具体的赔偿费用包括医疗费、护理费、交通费、住宿费、住院伙食补助费、必要的营养费、家长的误工费以及精神损害抚慰金等。如果欺凌者有自己的财产或收入，则应当从本人财产中支付赔偿费用；不足部分，由监护人赔偿。
- **治安管理处罚：**如果欺凌行为情节轻微，尚不构成犯罪，但是同样违反了我国《治安管理处罚法》的规定，可能会受到警告、罚款、行政拘留等治安管理处罚。当然，欺凌者因未满14周岁而未受到治安管理处罚的，公安机关也会责令监护人严加管教。
- **刑事法律责任：**如果欺凌者的行为达到刑事犯罪程度，则有可能被司法机关追究刑事法律责任。不同的欺凌行为可能涉嫌的罪名有：寻衅滋事罪，故意伤害罪，过失致人重伤罪、过失致人死亡罪，非法拘禁罪，侮辱罪、诽谤罪，抢劫罪，故意毁坏财物罪，强制猥亵、侮辱罪和强制猥亵儿童罪等。



**谢谢聆听!**

**大家共同努力，共筑学生身心健康成长!**

